

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северо-Енисейская средняя школа № 2»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «ССШ № 4»
Протокол № 4 от 07.04.23 г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «ССШ № 2»
Протокол №2 от 09.04.23 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ №ССШ№2»
№ 32

от 18.04.2023 г
директор МБОУ «ССШ № 2»
А.О. Ионина А.О. Ионина



СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления
образования администрации
Северо-Енисейского района

И. В. Губкина И. В. Губкина

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северо-Енисейская средняя школа № 2»
за 2022 год**

гп Северо-Енисейский, 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северо-Енисейская средняя школа № 2» (МБОУ «ССШ №2»)
Руководитель	Андрианна Орестовна Ионова
Адрес организации	663282 Красноярский край, Северо-Енисейский район, гп Северо-Енисейский, ул.Карла Маркса, 26
Телефон, факс	8 (39160) 22-4-27, 8 (39160) 22-4-28
Адрес электронной почты	sesh21s@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Северо-Енисейского района
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 10.02.2014 регистрационный номер 7440-л, серия 24 ЛО1 № 0000462
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.03.2014 регистрационный номер 3791, серия 24 А01 № 0000331; срок действия: до 27 марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне городского поселка Северо-Енисейский. Большинство семей обучающихся проживает в благоустроенных домах типовой застройки. Всего в Школе 432 обучающихся в 22 классах: 9 начальных классов, 10 классов – основной школы, 3 класса – средней школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами органов Управления образованием администрации Северо-Енисейского района, Уставом МБОУ «ССШ №2», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре

уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- школьные методические объединения (далее-ШМО), в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психолого-педагогическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Руководители структурных подразделений:

ШМО учителей по формированию читательской грамотности – руководитель Исаева М.И.

ШМО учителей по формированию естественно-научной грамотности – руководитель Бросалина В.А.

ШМО учителей по формированию математической грамотности – руководитель Платонова И.В.

ШМО учителей начальных классов – руководитель Мельник Н.И.
 ШМО учителей физической культуры и технологии – руководитель
 Планида А.В.

ШМО классных руководителей – руководитель Иванова М.В.

Руководитель службы медиации – Свиридова Л.В.

Руководитель психолого-педагогической службы – Подолякина Ю.В.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с Уставом ОО
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение текущих и перспективных планов Школы, решений и указаний Учредителя, принятых в пределах его компетенции; - планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; - предоставляет учредителю и общественности отчет о результатах самообследования; - представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; - распоряжается имуществом Школы и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; - заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; - обеспечивает создание и ведение официального сайта Школы в сети «Интернет»; - утверждает программу развития Школы; - утверждает образовательные программы Школы; - утверждает структуру Школы, штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников), издает иные локальные нормативные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции (с соблюдением в установленных случаях процедуры учета мнения, согласования); - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников; - несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> - в пределах своей компетенции издает инструкции, приказы обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); - обеспечивает систематическое проведение работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся; - от имени Школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; - организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; - утверждает учебный план, календарный учебный график и расписание занятий; - осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;
<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Положения об Управляющем совете, изменений и дополнений к нему; - разработка программы развития Школы; - установление требований к одежде обучающихся; - содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе; - установление режима работы Школы, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной либо шестидневной), времени начала и окончания занятий; - ходатайство перед Учредителем о награждении и поощрении Директора и других работников Школы при наличии на то оснований; - утверждение Положения об ученическом самоуправлении Школы; - проведение мониторинга удовлетворенности общественности деятельностью Школы; - участие в оценке эффективности деятельности Школы; - установление порядка надбавок и доплат к должностным окладам, а также стимулирующих выплат из фонда оплаты труда работникам Школы; - установление порядка участия в управлении учреждением и компетенцию органов самоуправления родителей, обучающихся, педагогических и иных работников учреждения путем утверждения соответствующих положений.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательные программы Школы; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает их форм, периодичность и порядок проведения; - решает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или)

	<p>электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - разрабатывает учебный план, календарный учебный график; - организует научно-методическую работу, в том числе осуществляет организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ».
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и принимать коллективный договор, изменения и дополнения к коллективному договору; - обсуждать правила внутреннего трудового распорядка Школы; - обсуждать и принимать другие решения, входящие в его компетенцию.

Также действует система родительского самоуправления: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Контроль за горячим питанием осуществляет родительский контроль, созданный инициативной группой родителей. Система ученического самоуправления включает актив пионерской организации «Альтаир» и актив Российского движения школьников. Возглавляет ученическое самоуправления Совет старшеклассников. Учёт мнения обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) осуществляется через все вышеуказанные структуры.

В школе ведётся учёт несчастных случаев для участников образовательных отношений (обучающиеся, педагогический и технический персонал) и учёт микротравм.

С 01.05.2022 г в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочую программы воспитания НОО, ООУ, СОУ включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

Управление МБОУ «ССШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организационная структура управления образовательной организации отражает сочетание административного и общественного управления.

Вывод: гармоничное развитие организационных и образовательных процессов в МБОУ «ССШ №2» возможно только при согласовании между образовательной моделью и структурой ее управления, при наличии четкой и продуманной системы управления.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	196
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	151
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 432 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ССШ №2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ССШ №2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ССШ №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы –

начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «ССШ №2»:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- слабослышащие.

Таблица 3. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	196 (из них, 29 с ОВЗ, 14,8%)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	193 (из них, 12 с ОВЗ, 6,2%)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43 (из них, 2 с ОВЗ, 4,7%)

По состоянию на 31.12.2022 года в МБОУ «ССШ №2» получали образование 432 обучающихся, в том числе 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из них, 5 обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» обучаются по общеобразовательным программам).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, по индивидуальным адаптированным образовательным программам или на дому (по медицинским показаниям).

Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Таблица 4. Распределение по классам детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Наименование программы	Классы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7.1	1	2	5	4	–	–	–	–	–	–	–	12
ЗПР 7.2	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	4
ТНР 5.1	1	1	2	2	–	–	–	–	–	–	–	6
ТНР 5.2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0
РАС 8.3	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0
РАС ТНР 8.4	–	–	–	–	2	–	–	–	–	–	–	2
Зрение 4.1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Слух 2.1	–	–	–	–	–	–	–	1	–	–	–	1

НОДА 6.1	–	–	–	–	1	–	1	–	–	–	–	2
НОДА 6.2	–	1	–	–	–	–	–	–	–	1	–	2
НОДА 6.4	–	–	–	–	–	2	–	–	–	–	–	2
УО легкая (вариант 1)	1	1	1	1	–	–	1	–	1	–	–	6
УО умеренная, тяжелая (вариант 2)	–	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	1
Итого	5	7	8	7	3	3	2	1	1	1	–	38
Дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам	1	–	1	–	–	–	–	2	–	1	–	5

27 (77,1%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Ассистент-помощник – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Кабинет технологии оборудован для ручного труда обучающихся с легкой умственной отсталостью. Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также узкие специалисты оказывают консультационную помощь родителям и педагогам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «ССШ №2».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были

разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

1.1. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой *«Разговоры о важном» (1-11 классы)*.

1.2. занятия по формированию функциональной грамотности учащихся представлены программами: «Основы финансовой грамотности» (3А класс); «Учусь создавать проекты» (2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Б классы); «Буду настоящим читателем» (5А, 5Б классы); «Цветоводство» (6А, 6Б классы); «Учимся для жизни» (7А, 7Б классы); «Физика в окружающей жизни» (7-8 классы); «Основы проектно-исследовательской деятельности» (5, 6, 8 классы); «Финансовая грамотность» (11 класс).

1.3. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся представлены программой «В мире профессий» (8-9 классы). Так же в рамках этого направления организовано участие обучающихся 6-11 в проекте «Билет в будущее».

2. Направления вариативной части:

2.1. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся представлены программами «Эрудит» (3-4 классы); «Скорочтение» (5А, 5Б классы);

2.2. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены программой «Музыкальный театр» (1А, 1Б, 1В классы); Школьного спортивного клуба (1-11 классы).

2.3. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность,

последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут. Максимальный объём нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

Программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме, контингент обучающихся сохранился.

Воспитательная работа

Важнейшая задача воспитательной работы — помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе. Главной целью воспитательного процесса является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала школы велась систематическая работа по основным направлениям:

- *духовно-нравственное и патриотическое воспитание* – формирование духовно-нравственных качеств, общей культуры, гражданской позиции обучающихся в условиях современного мира, воспитание патриотизма, толерантного сознания, профилактика экстремизма;
- *здоровый образ жизни (профилактика и оздоровление)* – здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни, выпускник;
- *работа с детскими организациями / ученическое самоуправление* – ориентирование в своей деятельности на интересы, приоритеты детей и их родителей, направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество;
- *профилактика социально опасных явлений* – профилактика предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ (ЗОЖ, пожарная безопасность, ПДД, техника безопасности, экологические знания);
- *профориентационная работа* – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе, активное сотрудничество с предприятиями и организациями города в данном направлении;
- *укрепление связи семьи и школы* – развитие новых форм воспитательных

систем, предусматривающих взаимодействие триады (ребенок, педагог, родитель) для вовлечения родителей в процесс сотворчества, соавторства с педагогами и детьми в осуществлении образовательного и воспитательного процессов.

Деятельность по данным направлениям обозначена в Рабочей программе воспитания, в центре которой в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Общешкольные ключевые дела»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Профилактика социально негативных явлений».

Практическая деятельность классного коллектива прослеживается в календарном плане воспитательной работы, который составлен с учетом возрастных особенностей. Достаточно точно определились системообразующие виды деятельности. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляла совместная деятельность детей, педагогов, родителей:

- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формой организации воспитательного процесса стал День Единых Действий (ДЕД), в рамках которого проходили конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, игры, смотры.

В рамках реализации модульной Рабочей программы воспитания прошли следующие общешкольные события:

Таблица 5.

<i>Направления и содержание деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальная композиция «Строки, опаленные войной»; • Конкурс патриотического плаката, конкурс патриотического рисунка; • Конкурс сочинений, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; • Конкурс «Таланты без границ» (64 участника муниципального этапа); • Конкурс творческих работ, посвященный 400-

<p>опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>летию Енисейской губернии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний. Классный час «День знаний»; • Праздничный День самоуправления, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»; • Промежуточный результат проекта «О войне расскажет книга: учитель героя»; • Библиотечные уроки ко Дню школьных библиотек; • День народного единства в формате Дня Единых действий. Праздничные мероприятия, классный час «В единстве наша сила...»; • День героя, День Единых действий. Праздничные мероприятия. Акция «Герои среди нас»; • День памяти в формате Дня Единых действий «Память не убить!»; • День памяти в формате дня Единых действий «Памятная дата – День неизвестного солдата». • Устный журнал с привлечением школьной радиосвязи «Беслан. 1 сентября» • Акция «Дети против террора!» • День Единых действий «День Петра» • Игра «Сталинградская битва! Ни шагу назад» • Участие в онлайн-игре «Высота 102.0»
<p><i>Здоровый образ жизни (профилактика и оздоровление).</i></p> <p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • школьная спортивная лига по легкой атлетике среди учащихся 2 – 11 классов; • школьная спортивная лига по лыжным гонкам среди учащихся 2 – 11 классов; • день здоровья «Стартуют все» среди учащихся 2 – 11 классов; • день здоровья ГТО среди учащихся 1 – 11 классов • «Кросс нации» для 1-11 классов; • школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; • школьные соревнования по шахматам (5 – 11 классы); • школьные соревнования по плаванию (5 – 11 классы); • ВПС старшеклассников.

<p><i>Работа с детскими организациями / ученическое самоуправление</i></p> <p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»; • конкурс «Лучший пионерский уголок»; • конкурс «Лучший пионер Северо-Енисейского района»; • акции: «Пионеры за здоровый образ жизни», «Сохрани книгу для потомков», «Моя мама лучше всех!», «Детским садам пионерская забота»; • Акции: «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге»;
<p><i>Профилактика социально опасных явлений</i></p> <p>Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
<p><i>Профориентационная работа</i></p> <p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на предприятие ЗАО «Полюс» неделя Профориентации; • общешкольное родительское собрание с представителями организаций поселка; • оформление и пополнение профстенда «Путь к успеху». • Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом: <i>1-4 классы:</i> Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей. <i>5-7 классы:</i> Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе». <i>8-11 классы:</i> Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные

	образовательные учреждения. Ознакомление обучающихся с полезными сайтами по профессиональному самоопределению. Профорientационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии.
<p><i>Укрепление связи семьи и школы</i></p> <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования в начальной школе «Мама, папа, я - спортивная семья»; • защита индивидуальных итоговых проектов.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «ССШ №2» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Для самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся отслеживается динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в МБОУ «ССШ №2» осуществляется в ходе мониторинговых исследований через:

- наблюдение;
- проведение диагностических процедур и методик;

Целью мониторинга является комплексная оценка личностных результатов обучающихся.

Задачи:

1. выявить психологические и образовательные изменения во внутреннем и во внешнем мире обучающихся;
2. соотнести поставленные цели с полученными на планируемый период результатами;
3. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
4. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

5. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Таблица 6. Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. 	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; • формирование коммуникативной компетентности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • принятие ценности семейной жизни; • развитие эстетического 	Социальная и культурная грамотность

		сознания.	
--	--	-----------	--

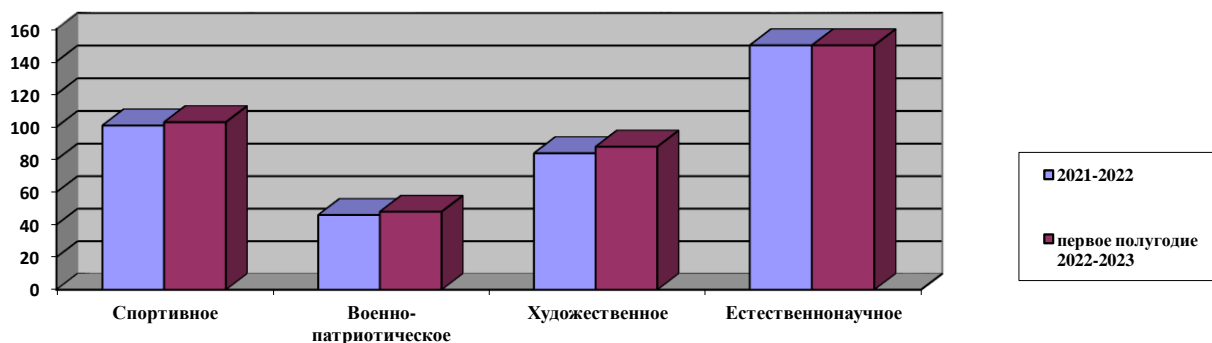
По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика классные руководители совместно с учителями-предметниками определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с психологом разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка. По результатам диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, проводит собеседования с участниками образовательных отношений, знакомит с результатами мониторинга административный аппарат: директора, заместителей по учебной и воспитательной работе.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ «ССШ №2» в 2022 году составил 88%.

Динамика изменения количества обучающихся по ДОП



Актуальность направлений дополнительного образования диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей. Для реализации целей дополнительного образования в МБОУ «ССШ №2» есть все условия.

В школе создан образовательный центр естественно-научной направленности «Точка Роста», с использованием ресурсов которого проходят занятия элективных курсов «Прикладная механика», «Биология растений», «Биология и медицина» для старшеклассников; организовано сетевое взаимодействие с педагогами Детско-юношеского центра через организацию занятий кружка «Легоконструирование».

В рамках дополнительного образования реализуются следующие программы:

1. «Виртуальное краеведение «Моя малая Родина», руководитель – учитель географии, педагог дополнительного образования Бросалина В. А.;
2. «Занимательная физика», руководитель – учитель физики, педагог ДО Власова Л. В.;

3. «Лаборатория биологических исследований», руководитель – учитель биологии, педагог дополнительного образования Носкова Е. М.;
4. «Образовательная робототехника с элементами программирования», руководитель - воспитатель ГПД, педагог ДО Назаренко А. А.

В работу «Точки роста» включены не только молодые инициативные педагоги (Бросалина В. А., Васильева А. А.), но и опытные (Носкова Е. М., Власова Л. В.), которые поддерживают у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству.

Таблица 7. Программы дополнительного образования.

№	Название объединения	Количество детей	
		2 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023
1	Виртуальное краеведение «Моя малая родина»	18	3
2	Лаборатория биологических исследований	16	10
3	Образовательная робототехника с элементами программирования	18	17
4	Занимательная физика	14	11
5	Очень умелые ручки	24	12
6	Социальный мир	13	1
7	Эрудит	14	23
8	ЮИД	18	14
9	Лыжные гонки, баскетбол	21	10
10	Волейбол (спортивные игры)	23	4
11	Спортивные настольные игры в начальной школе	45	33
12	Росомаха	30	8

Количество детей, охваченных дополнительным образованием через школу 254/ 175 школьника.

В ходе работы по разным направлениям осуществляется социальное партнерство с учреждениями образования района (ДЮОЦ, ДШИ, ДЮСШ, РДК «Металлург», МЦ «Аурум», районная библиотека и др.).

Вывод. Программы дополнительного образования в 2022 году реализованы в полном объеме. Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «ССШ №2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год

1. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы

соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2. Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

3. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

4. Учебный год составляют учебные периоды: четверти, полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, 2 полугодия.

5. После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

6. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режим занятий

1. Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

3. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.30. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 18.30.

4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв (перемена).

5. Расписание звонков:

Расписание звонков для 1 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	08.00-08.35	08.35-08.55	20 минут
2	08.55-09.30	09.30-09.50	20 минут

3	09.50-10.25	10.25-10.45	20 минут
4	10.45-11.20	11.20-11.40	20 минут
Расписание звонков для 2 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00	20 минут
2	9.00 – 9.40	9.40 – 9.55	15 минут
3	9.55 – 10.35	10.35 – 10.50	15 минут
4	10.50 – 11.30	11.30 – 11.40	10 минут
5	11.40 – 12.20	12.20 – 12.30	10 минут

2 смена

Расписание звонков для 3-4 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1	12.30 – 13.10	13.10 – 13.30	20 минут
2	13.30 – 14.10	14.10 – 14.25	15 минут
3	14.25 – 15.05	15.05 – 15.20	15 минут
4	15.20 – 16.00	16.00 – 16.10	10 минут
5	16.10 – 16.50	16.50 – 17.00	10 минут

1 смена

Расписание звонков для 5, 8, 9 - 11 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1.	8.00 – 8.40	8.40 – 9.00	20 минут
2.	9.00 – 9.40	9.40 – 9.55	15 минут
3.	9.55 – 10.35	10.35 – 10.50	15 минут
4.	10.50 – 11.30	11.30 – 11.40	10 минут
5.	11.40 – 12.20	12.20 – 12.30	10 минут
6.	12.30 – 13.10	13.10 – 13.30	20 минут
7.	13.30 – 14.10	14.10 – 14.25	15 минут

2 смена

Расписание звонков для 6-7 классов			
№	Урок	Перемена	Продолжительность перемены
1.	13.30 – 14.10	14.10 – 14.25	15 минут
2.	14.25 – 15.05	15.05 – 15.20	15 минут
3.	15.20 – 16.00	16.00 – 16.10	10 минут
4.	16.10 – 16.50	16.50 – 17.00	10 минут
5.	17.00 – 17.40	17.40 – 17.50	10 минут
6.	17.50 – 18.30	18.30 – 18.40	10 минут

6. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Особенности режима занятий при электронном и дистанционном обучении

1. При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

2. Занятия с использованием ЭСО с детьми до 5 лет не проводятся.

3. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

4. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим внеурочной деятельности

1. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

2. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

3. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

4. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – до 20 мин. для отдыха со сменой вида деятельности.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году МБОУ «ССШ №2»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли через родительские и детские группы в мессенджерах и электронную почту;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	437	418
	– начальная школа	182	189
	– основная школа	206	193
	– средняя школа	49	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	1
	– начальная школа	–	1
	– основная школа	–	–
	– средняя школа	–	–
3	Не получили аттестата:	1	2
	– об основном общем образовании	–	2
	– о среднем общем образовании	1	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3	6
	– в основной школе	–	5
	– в средней школе	3	1

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Предметом оценки качества подготовки учащихся является степень их соответствия государственным образовательным стандартам. Для оценки качества образования проводился анализ успеваемости по полугодиям 2022 года, результатов промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ за полугодие, ВПР и КДР в 4-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года

4 класс

Предмет	Кол-во учаш.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	31	22	26	52	0	32	65	3
Математика	34	6	26	44	24	65	17	18
Окружающий мир	33	3	36	55	6	52	42	6

Во втором полугодии 2021/22 учебного года итоговые контрольные работы выполняли учащиеся четвертых классов, которые выполняли КДР в форме письменного тестирования:

- Читательская грамотность.

Основное назначение - оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу системы начального образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

		Среднее значение по классу 4А	Среднее значение по классу 4Б	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	64	63	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	84,55%	83,75%	69,64%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,73%	55,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	44,55%	52,50%	37,31%

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	81,25%	73,27%
	Повышенный уровень	31,82%	43,75%	17,29%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А класс (%)	0,00%	0,00%	68,18%	31,2%
4Б класс(%)	6,25%	12,50%	37,50%	43,75%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения продемонстрировали 85% учащихся.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным являются умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации (около 70%);
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (около 60 %)

Рекомендуется в основной школе сосредоточить усилия на работе по развитию умения использовать информацию из текста для различных целей, а также организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты.

Динамика результатов успеваемости и качества успеваемости учащихся начальной школы в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Январь-май		Класс	Кол-во учащихся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость %			Качество %	Успеваемость %
				2А	26	58	100
				2Б	17	35	100
2А	21	62	100	3А	21	67	100
2Б	13	62	100	3Б	23	61	100
2В	15	60	100	4А	21	38	100
3А	22	59	95	4Б	24	63	100
3Б	23	60	100				
4А	25	68	100				

4Б	23	67	100				
Всего уч-ся	189			Всего уч-ся	196		
Учащиеся 2-4 кл.	142	61	98	Учащиеся 2-4 кл.	132	55	100

Цифровые данные показывают, что результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году не изменились по сравнению с аналогичным показателем 2021 года. Так же можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2021-м был 44%, в 2022-м 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента (в 2021-м – 11,3%, в 2022-м – 13,5%).

Одной из причин снижения качества обучения в первом полугодии 2022/23 учебного года является увеличение количества обучающихся с ОВЗ в классах.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а по болезни			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	30	30	100	8	27	1	3	0	0	0	0	0	0
6	40	40	100	13	33	2	5	0	0	0	0	0	0
7	44	43	98	14	32	1	2	1	2	0	0	1	2
8	37	35	95	6	16	0	0	2	5	0	0	2	5
9	42	42	100	6	14	5	12	0	0	0	0	0	0
Итого	193	190	98	47	24	9	5	3	3	0	0	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,5 процента (в 2021 был 33,5%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1 процент (в 2021 – 4%).

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость %			Качество %	Успеваемость %
				5А	19	53	100
				5Б	23	38	100
5А	13	46	100	6А	13	33	100
5Б	17	27	100	6Б	19	29	100
6А	19	37	95	7А	16	33	100
6Б	21	38	100	7Б	22	32	100
7А	21	38	95	8А	21	29	100
7Б	23	30	95	8Б	24	25	96
8А	17	18	88	9А	17	6	94
8Б	20	15	100	9Б	19	16	95
9А	23	22	100				
9Б	19	32	100				
Всего уч-ся	190	37	98	Всего уч-ся	198	29	98

Сравнение данных по успеваемости и качеству показывает, что в первом полугодии 2022-2023 учебного года качество обучения снизилось на 8%, а процент успеваемости остался на прежнем уровне по сравнению с окончанием 2021-2022 учебного года.

Весной 2022 года обучающиеся 4-8-х классов не участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ, так как данные процедуры были перенесены на осенний период 2022 года. ВПР в 5-9-х классах проводились на основании приказа о проведении ВПР. В работе приняли участие 86,1% обучающихся 5-9 классов, что позволило получить достоверную оценку образовательных результатов. Для обеспечения объективности проведения ВПР были привлечены муниципальные наблюдатели из числа родителей и представителей общественности, для обеспечения объективности проверки и оценки работ были созданы школьные комиссии по предметам русский язык, математика, история и обществознание, биология и химия, физика, география, английский язык. В состав предметных экспертных комиссий были включены учителя-предметники соответствующего профиля и заместитель директора по учебной работе, ВПР по математике в восьмых классах проверялись муниципальной комиссией.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года

5 класс (по материалам 4-го класса)

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	31	22	26	52	0	32	65	3
Математика	34	6	26	44	24	65	17	18
Окружающий мир	33	3	36	55	6	52	42	6

6 класс (по материалам 5-го класса)

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть в %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	25	44	24	32	0	44	56	0
Математика	27	48	37	7	7	37	63	0
История	24	4	54	42	0	42	58	0
Биология	25	28	56	12	4	40	60	0

7 класс (по материалам 6-го класса)

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	34	12	35	41	12	59	32	9
Математика	35	31	54	14	0	51	49	0
История	13	15	54	23	8	23	69	8
Биология	12	17	50	33	0	33	67	0
Обществознание	20	5	70	25	0	25	75	0
География	20	0	50	35	15	75	25	0

8 класс (по материалам 7-го класса)

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	42	17	43	33	7	76	21	3
Математика	40	20	55	22	3	72	25	3
История	20	0	55	40	5	45	55	0
Обществознание	22	14	36	41	9	36	50	14
География	15	47	47	7	0	13	87	0
Английский язык	39	0	90	10	0	46	54	0
Физика	20	0	70	25	5	55	25	20

9 класс (по материалам 8-го класса)

Предмет	Кол-во учащ.	Распределение групп баллов по отметкам в %				Соответствие отметкам за четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Понижили	Повысили
Русский язык	30	47	43	10	0	33	67	3
Математика	32	31	59	9	0	53	47	0
История	16	12	63	25	0	23	69	8
География	15	47	47	6	0	13	87	0
Химия	16	25	50	19	6	63	37	0
Физика	13	8	92	0	0	54	46	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по основным предметам (русский язык и математика) показал, что по сравнению с результатами 2021 года процент выполнивших работу на «4» и «5» по математике значительно снизился во всех классах, по русскому языку

снижение качества обучения произошло в 6-х и 9-х классах, в 7-х и 8-х классах, наоборот, данный показатель увеличился, но вместе с тем увеличился и процент учащихся, получивших неудовлетворительный результат (в среднем на 10%). В среднем, более 50% учащихся на ВПР подтверждают свои учебные результаты, менее 20% учеников справляются с заданиями повышенной трудности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов в основной и старшей школе является **итоговый индивидуальный проект**. В апреле-мае 2022 года состоялась VI школьная конференция по защите индивидуального итогового проекта учащимися 6, 8, 10 классов. В конференции приняли участие 82 автора проектов и 17 руководителей из числа педагогов школы.

Общий результат выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта по уровням сформированности навыков проектной деятельности в 2022 году

класс	количество участников	уровни		
		ниже базового	базовый	повышенный
6А	16 (84%)	0	6 (38%)	10 (62%)
6Б	21 (100%)	0	10 (48%)	11 (52%)
8А	15 (88%)	0	8 (53%)	7 (47%)
8Б	17 (89%)	0	6 (35%)	11 (65%)
10	12 (63%)	0	5 (42%)	7 (58%)
11	1	0	1	-

100% учащихся, защищавших проекты, продемонстрировали базовый и повышенный уровни **сформированности навыков проектной деятельности**.

По критерию «**Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**» 67% учащихся 10 класса проявили большую самостоятельность в работе, проявляя умение самостоятельно ставить проблему и выбирать адекватные способы ее решения. У учащихся 6-ых и 8-х классов этот показатель ниже и составляет **57%** и **50%** соответственно. Около **55%** учащихся продемонстрировали свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить. Остальные ребята выполняют эти действия при помощи руководителя.

По критерию «**Сформированность предметных знаний и способов действий**» **45%** учащихся продемонстрировали глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, свободное владение предметом проектной деятельности и умение раскрыть содержание работы в соответствии с рассматриваемой темой, используя имеющиеся знания и способы действия. Их работы содержат достаточно полную информацию из разнообразных источников и привлекают интерес своей актуальностью.

62% учащихся по критерию «**Сформированность регулятивных действий**» продемонстрировали навыки самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Проекты

доведены до конца и представлены комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.

51% авторов проектов выражали свои мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно. Их проекты вызвали интерес. Авторы свободно отвечали на вопросы, давая полные ответы.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (по функциональной грамотности) в 2022 году

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (КДР6)

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	вся работа	задания по предметным областям				задания по группам умений		
		математика	русская язык	естествознание	история/обществов.	общее понимание текста	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
6А	53,62	43,08	30,00	49,23	43,85	47,86	43,59	34,32
6Б	53,85	44,62	33,38	46,15	47,69	49,57	45,73	34,32
Регион	56,69	38,21	37,14	44,63	38,30	50,12	40,43	31,04
4А (2020-2021)	53	–	–	–	–	63,75	53,94	42,61
4Б (2020-2021)	47	–	–	–	–	69,23	55,13	51,15

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 А	7,69%	69,23%	15,38%	7,69%
6 Б	15,38%	46,15%	38,46%	0,00%
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%
4А (2020-2021)	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%
4Б (2020-2021)	0,00%	0,00%	84,62%	15,38%

Выводы:

- в сравнении с результатами КДР4 этих же обучающихся положительной динамики формирования читательских умений у учащихся 6-х классов не наблюдается, однако, показатели находятся на уровне краевых;
- около 50% учащихся справились заданиями на общее понимание текста;

- **около 45%** учащихся овладели умением глубоко и детально понимать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для различных целей (**34,32%**). Эти два показателя выше краевых.

- по каждому классу выявлена группа учащихся, которые демонстрируют повышенный или, наоборот, пониженный уровень сформированности метапредметных результатов. Они требуют индивидуального сопровождения при организации учебной работы.

- полученные результаты позволяют использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

В 2022 году КДР7 по математической грамотности не проводилась

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (КДР8), проводимой в феврале 2022

Анализ результатов КДР8 проводился по следующим показателям: успешность выполнения всей работы, распределение участников КДР8 по уровням достижений и освоение основных групп умений ЕНГ (*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; *2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов научного исследования; *3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

1. Успешность выполнения всей работы

Класс	Средний первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного (успешность выполнения работы)
8А	12,27	47,2%
8Б	12,89	49,45%
Красноярский край	11,15	42,89%

2. Средний процент освоения основных групп умений

классы \ группы умений	1 группа	2 группа	3 группа
8А	69,70%	44,55%	36,36%
8Б	61,90%	49,29%	42,14%
Красноярский край	48,83%	34,05%	48,16%

3. Распределение участников КДР8 по уровням достижений

классы \ уровни	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	0,00%	81,82%	18,18%
8Б	0,00%	85,71%	14,29%
Красноярский край	17,30%	64,70%	18,00%

Выводы: полученные результаты показывают, что более 80% восьмиклассников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом и повышенном уровнях. Но вместе с тем, недостаточно сформированы умения интерпритировать данные и использовать научные доказательства для

получения выводов (3 группа умений).

Финансовая грамотность учащихся формируется через интеграцию в уроки обществознания, технологии, математики, окружающего мира, курсы внеурочной деятельности «Юный финансист» (2А класс), «Финансовая грамотность» (3А класс), «Страна финансов» (2Б,2В классы), элективный курс «Финансовая грамотность» в 10-11 классах. А также, через классные внеурочные мероприятия.

Таким образом, исходя из полученных результатов, учителя-предметники продолжают организацию системной работы по формированию и повышению функциональной грамотности учащихся школы в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Январь-май		Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь-декабрь	
		Качество %	Успеваемость			Качество %	Успеваемость
				10А	15	27	100
				10Б	15	27	93
10	19	26	100	11	13	46	100
11	17	65	100				
Всего уч-ся	36	44	100	Всего уч-ся	43	33	98

Данные показывают, что успеваемость старшеклассников в первом полугодии 2022-2023 учебного года незначительно снизилась по сравнению со вторым полугодием 2021-2022 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в форме ОГЭ

В 2021 году ГИА в форме ОГЭ проводилась только по основным предметам – русскому языку и математике. По предметам по выбору были проведены контрольные работы в формате ОГЭ. В 2022 году ГИА в формате ОГЭ проводилась как по основным предметам (русский язык и математика), так и предметам по выбору. Выпускники выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы: английский язык, биология, химия, физика, история, обществознание, география и информатика. Результаты экзаменов в сравнении с результатами за два предыдущих года приведены в таблице.

Наименование предмета	Количество сдававших экзамен			Средний балл			Средняя отметка		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
<i>Учебный год</i>									
Русский язык	47 (100%)	31 (100%)	41 (100%)	25	19	27	4	3	4
Математика	47 (100%)	31 (100%)	41 (100%)	16	9	14	4	3	3
Биология	11 (23%)	5 (16%)	5 (12%)	20	26	24	3	4	3
История	3 (6%)	1 (3%)	4 (10%)	29	33	26	4	5	4
Обществознание	32 (68%)	4 (13%)	29 (71%)	25	32	24	4	4	4
Химия	7 (15%)	–	3 (7%)	16	–	17	3	–	3
Физика	11 (23%)	1 (3%)	3 (7%)	13	14	25	3	3	4
Информатика и ИКТ	19	14 (45%)	19 (46%)	10,5	9	12	3	3	4
География	15 (32%)	6 (19%)	14 (34%)	14	13	23	3	3	4
Литература	1 (2%)	–	–	26	–	–	4	–	–
Английский язык	2 (4%)	–	1 (2%)	36	–	48	3	–	4

По сравнению с 2019 и 2021 годами средний балл по всем предметам выше (или на уровне результатов 2019 года), 2 выпускников 9-х классов будут проходить ГИА в дополнительный осенний период, так как в основной период получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам или при повторном прохождении ГИА получили неудовлетворительный результат.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

В 2020 году выпускники 11 классов для получения аттестата не проходили ГИА в форме ЕГЭ, в 2021 году выпускники, не планирующие поступление в ВУЗы, для получения аттестата проходили ГИА по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В

2022 году процедура ЕГЭ проводилась в традиционном формате и в ней приняли участие 17 выпускников.

Наименование предмета	Количество участников экзамена			Минимальный балл			Средний балл по школе			Наибольший балл
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	5 (31%)	11 (37%)	17 (100%)	24	24	24	78	72	66	89
Математика Базовый уровень	–	–	10 (59%)	–	–	3	–	–	4	5
Математика Профильный уровень	3 (19%)	4 (13%)	7 (41%)	27	27	27	62	70	55	68
География	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Биология	1 (6%)	1 (3%)	2 (12%)	36	36	36	36	56	62	74
Информатика и ИКТ	–	1 (3%)	4 (24%)	40	42	42	–	70	48	51
Обществознание	4 (25%)	6 (20%)	5 (29%)	42	42	42	69	57	67	80
Химия	–	2 (7%)	1 (6%)	–	36	36	–	20	30	30
История	–	2 (7%)	2 (12%)	–	32	32	–	56	62	63
Литература	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Физика	–	–	2 (12%)	–	–	36	–	–	50	57
Иностранный язык (англ.)	1 (6%)	–	–	22	–	–	74	–	–	–

Таким образом, в 2022 все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако, средний балл по математике профильного уровня, русскому языку и информатике понизился по сравнению с прошлым годом, средний по биологии, обществознанию, истории и физике – повысился, по химии и в этом учебном году выпускнику не удалось преодолеть минимальное значение.

Повысить качество обучения по отдельным предметам удалось благодаря изменению механизма мониторинга образовательных достижений учащихся и коррекционной индивидуально-ориентированной работе по

предупреждению отставания по сквозным темам, системности изучения результатов входного, промежуточного контроля, регулирования и коррекции деятельности учителя (внесение изменений в рабочие программы) и обучающихся.

Понижение качества обучения по отдельным предметам связано прежде всего с перегрузкой учителей, нехваткой кадров, недостаточно эффективной работой по подготовке выпускников к экзаменам профильного уровня. Выход из ситуации видим в расширении образовательного пространства и рекомендации выпускникам не ограничиваться только подготовкой в школе, проходить различные интенсивные курсы по подготовке к ГИА, в том числе и дистанционные с применением современных технологий.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	48	29	0	19	22	8	13	0	1
2021	29	18	2	9	16	3	13	2	0
2022	32	24	0	7	30	7	18	3	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с удаленностью территории, а также с большим конкурсом в средние специальные учебные заведения в 2022 году.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с прошлым годом. В 2022 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

Характеристика кадрового состава:

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Количество учителей, %	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, ступеней, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2021 - 2022	34	29 (85%)	0	17 (50%)	–	30 (88%)	4 (12%)	6 (17%)	4 (12%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
I полугодие 2022 - 2023	34	31 (91%)	3 (9%)	17 (50%)	–	28 (82%)	6 (8%)	3 (9%)	5 (15%)	1 (3%)	–	–	–

Сравнительный анализ по квалификационным категориям:

Учебный год	Количество пед. работников	Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов первой квалификационной категории	Количество педагогов высшей квалификационной категории
2021-2022 (февраль-май)	34	5 (15%)	12 (35%)	9 (26%)
2022-2023 (сентябрь-декабрь)	34	5 (15%)	13 (38%)	7 (21%)

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что кадровая ситуация является стабильной, в школе подобран достаточно профессиональный коллектив. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Для успешного прохождения педагогами аттестационных процедур

систематически проводится информационно-консультативная работа в рамках Методического совета школы и школьных методических мероприятий.

Основную часть педагогического коллектива (около 60%) составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям Профстандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием по индивидуальным образовательным маршрутам, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, выступления на школьных и муниципальных методических площадках, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах. Вместе с тем есть потребность в кадрах, так как средняя нагрузка учителей школы составляет 27 часов, не хватает учителя музыки, учителя информатики и математики, учителя начальных классов.

Курсовая подготовка

Год	Общее количество педагогов, проходивших курсовую подготовку	ККИПК и ППРО (в том числе ЦНППМ)	Другие обучающие организации
2022	21	18	10

В 2021 году преобладает дистанционная форма обучения через ККИПК и другие обучающие организации (90%). Приоритетными направлениями повышения квалификации являются

- ✓ формирование функциональной грамотности учащихся;
- ✓ развитие предметных и методических компетенций педагога;
- ✓ варианты оптимизации учебных занятий;
- ✓ цифровая образовательная среда.

Для выявления проблем конкретного педагога, по которым необходимо повышение квалификации, проводим анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, диагностику профессиональных затруднений через мероприятия плана методической работы и внутришкольного контроля (посещение уроков, внеурочных и элективных занятий, проверку документации, деятельность педагогов в рамках ШМО и РМО, участие в профессиональных мероприятиях, анкетирование, диагностика профессиональных компетенций). Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов осуществляем с учетом требований Профстандарта, а также предметных Концепций и ФГОС.

Кроме курсов ПК педагоги активно посещают вебинары и другие онлайн мероприятия, которые организуют различные образовательные организации. В частности, педагоги, обучающиеся на треках по формированию функциональной грамотности и руководители школьных методических объединений являются участниками мероприятий «ПрофСреда» от Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства ККИПК, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и других образовательных организаций.

В марте-апреле 2022 года 25 педагогов школы приняли участие в онлайн-тестировании «Интенсив Я Учитель 3.0» (сервис «Яндекс.Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель») с целью диагностики своих профессиональных навыков и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию в педагогической практике.

Результаты педагогов по компетенциям (%)

Компетенции	менее 50%	более 50%	выше 75-100%
1. Анализ своих действий	-	80%	20%
2. Ориентация на учебный результат	20%	60%	20%
3. Сотрудничество с коллегами	-	44%	56%
4. Развитие учеников	-	44%	56%
5. Индивидуальный подход	-	56%	44%
6. Атмосфера в классе	16%	64%	20%
7. Цифровые компетенции педагога	44%	44%	12%
8. Умение формировать читательскую грамотность	36%	40%	24%
9. Умение формировать математическую грамотность	40%	44%	16%
10. Умение формировать естественно-научную грамотность	48%	40%	12%
11. Умение формировать финансовую грамотность	60%	36%	4%
12. Умение формировать креативное мышление	36%	40%	24%
13. Умение формировать глобальные	40%	40%	20%

компетенции			
-------------	--	--	--

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также рекомендации по построению своего образовательного маршрута. В результате обработки собранного материала по всем мероприятиям выявлены:

- **3 группы педагогов:** 1) имеющие незначительные профессиональные затруднения, 2) имеющие затруднения, но способные справиться с ними самостоятельно или с небольшой помощью и 3) педагоги, которым нужна целенаправленная методическая помощь.

- **трудности педагогов,** возникающие в процессе решения профессиональных задач,

- **определены перспективы** повышения квалификации учителей на основании профессиональных дефицитов,

- **разрабатываются рекомендации** для аттестующихся педагогических работников.

За 2021 год более 60% педагогов школы приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях.

Традиционная школьная методическая декада, прошедшая в декабре 2022 года, была посвящена вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с задачами национального проекта «Современная школа» через ресурсы главной формы учебной деятельности – урок. В ходе данного мероприятия учителя делились опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся, в том числе, применяя методики коллективного способа обучения.

Организация ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные и электронные технологии обучения, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

В 2021 учебном году все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

Цель работы библиотеки: содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогов.

Основные направления деятельности библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов.

Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

2021год	Количество единиц
Количество учебной литературы	20108
Художественная литература	6728

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы в МБОУ «ССШ №2». Материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в целом соответствует нормативным требованиям и задачам реализации образовательной программы школы и региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- учебные кабинеты в количестве 22.
- 1 мастерская: столярная (площадь– 72 кв.м.), кабинет технологии (площадь–52 кв.м.), оборудован швейными машинками, столами, шкафами для хранения посуды, электрической плитой, вытяжкой, холодильником;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;

В 2021 году начал функционировать образовательный центр «Точка роста», включающий кабинеты: физики, химии, биологии, технологии, которые оборудованы специализированным оборудованием и мебелью, позволяющей проводить практические и лабораторные работы, заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами, шкафами для хранения реактивов и другого оборудования.

Учебные кабинеты сгруппированы в учебные секции. В учебных секциях размещены: учебные помещения с рекреациями, туалеты. Многие кабинеты оборудованы лаборантскими.

Учебные кабинеты оборудованы удобной мебелью, отвечающей необходимым требованиям.

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В спортивном блоке разместился спортивный зал многофункционального использования, оборудованный необходимым

инвентарем, удобные раздевалки с душевыми комнатами.

На территории школы расположен большой стадион, который имеет футбольное поле, беговую дорожку, а также площадки для волейбола, баскетбола. Для занятий ОБЖ, НВП и занятий военно-патриотического клуба «Росомаха» создана полоса препятствий.

В МБОУ «ССШ №2» имеются помещения:

Для организации внеурочной деятельности

- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ актовый зал на 150 мест с мультимедийной техникой и звукового

сопровождения;

- ✓ музей воинской славы ВОВ;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ площадки для волейбола, баскетбола.

Для организации питания

- ✓ пищеблок с обеденным залом на 96 посадочных места.

Для медицинского обслуживания:

- ✓ медицинский кабинет(площадь-20,9кв.м),
- ✓ процедурный кабинет (площадь-20,8кв.м),

№ п/п	Кабинет	Количество	Оснащенность, %
1.	Кабинеты начальных классов	5	100
2.	Кабинеты иностранного языка	1	100
3.	Лингафонный кабинет	1	100
4.	Кабинет физики	1	100
5.	Кабинет химии	1	100
6.	Кабинет биологии	1	100
7.	Кабинет географии	1	100
8.	Кабинет математики	2	100
9.	Кабинет истории и обществознания	1	100
10.	Кабинет русского языка	2	100
11.	Кабинет музыки	1	100
12.	Кабинет ОБЖ	1	100
13.	Кабинет ИЗО	1	100
14.	Столярная мастерская	1	100
15.	Швейная мастерская	1	100
16.	Компьютерный класс	1	100
17.	Спортивный зал	1	100
18.	Тренажерный зал	1	100

Помещения для проведения специальных коррекционных занятий

№п/п	Кабинет	Количество	Оснащенность, %
------	---------	------------	-----------------

1	Кабинет психолога	1	100
2	Кабинет социального педагога	1	100
3	Кабинет логопеда	1	100

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

№п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Оснащенность, %
1	Санузлы	9	100
2	Душевые	2	100
3	Инвентарные	1	100
4	Раздевалки для мальчиков и девочек	2	100
5	Металлические шкафы для одежды (кабинки)	450	100

Территория школы благоустроена, ограждена забором и озеленена. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса образовательной организации соответствует рекомендациям Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» и позволяет эффективно решать задачи перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

Просторные, уютные, светлые кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами, экранами, учебно-наглядными пособиями. В одиннадцати кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты начальных классов оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В МБОУ «ССШ №2» существует локальная сеть, высокоскоростной интернет, дополнительные беспроводные точки выхода в интернет, функционирует сайт, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов.

Сведения о материально-технической базе школы

Наименование	Показатели
Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3366,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	22
Их площадь (м ²)	891
Число мастерских (ед.)	1
в них мест (мест)	17
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение актовй или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии поставить "0") (м ²)	5000
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т.ч. в приспособленных помещениях	
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	96
в т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	436
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.)	59
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	20108
в т.ч. школьных учебников (ед.)	6728
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	да
В них зданий (ед.)	-
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	-
В них зданий (ед.)	-
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	да
Центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Число персональных ЭВМ (ед.)	93
используются в учебных целях	51
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед.)	96
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	50

(ед.)	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
Выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	92
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед.)	34
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «ССШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования в МБОУ «ССШ №2» – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно по комплексу критериев, содержащему инвариантные (общие) и варианты (отражающие индивидуальное лицо школы) показатели качества его основных компонентов.

Основные подходы к оценке качества образования в образовательной организации строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех

структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

К основным задачам системы оценки качества образования относятся:

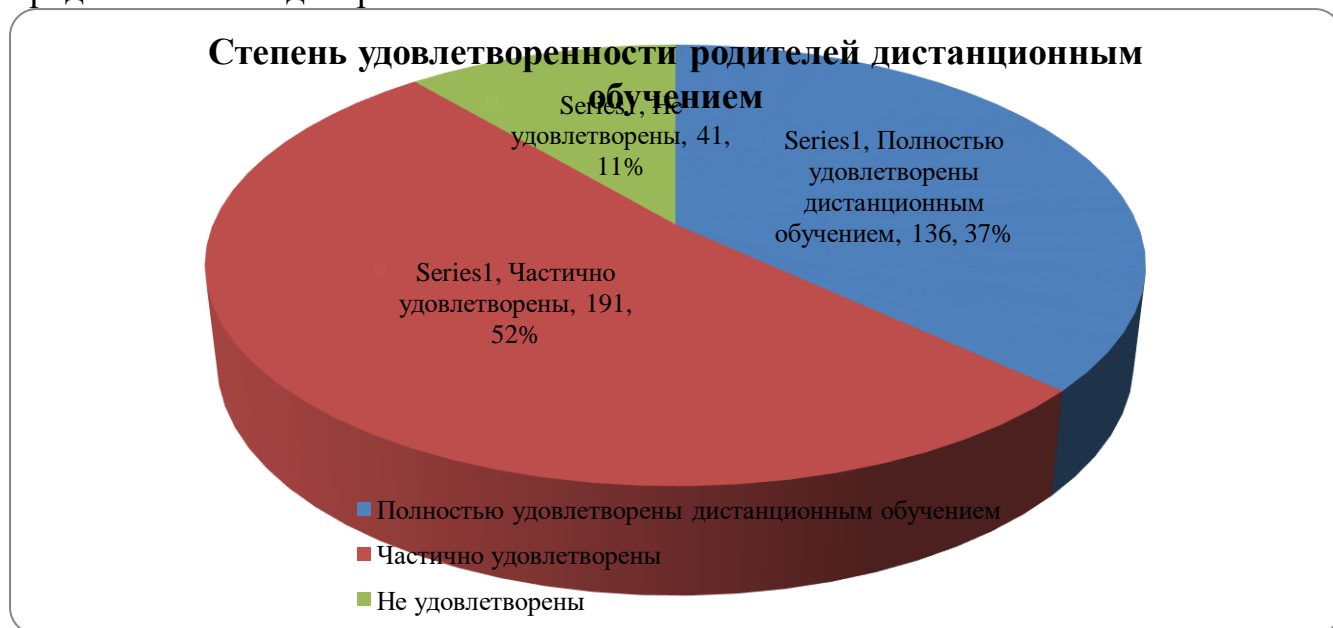
✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;

✓ оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (Статград, Красноярский ЦОКО, ФИС ОКО);

✓ формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МБОУ «ССШ №2» организовала различные формы дистанционного обучения (через образовательные платформы Якласс, Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник, через мессенджер WhatsApp, электронную почту, электронный дневник педагоги школы предоставляли обучающимся учебный материал и обеспечивали обратную связь и оценивание). Таким образом, дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся на протяжении четвертой четверти 2019-2020 учебного года.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование, в котором приняли участие 368 родителей обучающихся. Результаты анкетирования представлены на диаграмме.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	432
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	1 (2,4%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (11,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	260 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том	человек (процент)	185 (43%)

числе:		
– регионального уровня		15 (3%)
– федерального уровня		9 (2%)
– международного уровня		4 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (23%)
– первой		15 (43%)
Численность (удельный вес)	человек	

педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		6 (18%)
– больше 30 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек(процент)	
– до 30 лет		8 (24%)
– от 55 лет		8 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20108 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/0 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3366,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.